

**Plan współpracy
z otoczeniem szkoły**

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Armii
Krajowej w Gdańsku**

GDAŃSK, 2018



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dokument został opracowany w ramach projektu „Rozwijamy Kompetencje Programujemy Przyszłość” oraz realizowanego z Działania 03.02. Edukacja ogólna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020.

Zakres interwencji Projektu: Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki, zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia

Nr projektu: RPPM.03.02.01-22-0150/15

Lider Projektu – Gmina Miasta Gdańska

Członkowie Konsorcjum:

1. Stowarzyszenie Morena
2. Fundacja Edukacyjna ODITK
3. DC Edukacja – Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli
4. Vulcan Sp z o.o- Ośrodek Doskonalenia Kadry Kierowniczej Oświaty

Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020



Termin realizacji Projektu: 2016-09-01 - 2018-10-31

Autorzy opracowania:

Członkowie Szkolnego Zespołu Sterującego:

1. Marlena Grzelak- dyrektor szkoły.
2. Anna Szejko- Bajurska – wicedyrektor
3. Aleksandra Schild – wicedyrektor do spraw opiekuńczo-wychowawczych
4. Szymon Knitter – specjalista procesu wdrażania Stowarzyszenia Morena.

Gdańsk, 2018 rok

Spis treści

Wprowadzenie	- 4 -
1. O szkole	- 5 -
O Projekcie	- 7 -
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi	- 10 -
Zakres dotychczasowej współpracy	- 10 -
Kierunki dalszej współpracy	- 10 -
3. Współpraca z partnerami biznesowymi, społecznymi i publicznymi	- 11 -
Zakres dotychczasowej współpracy	- 11 -
Kierunki dalszej współpracy	- 13 -
4. Współpraca z innymi placówkami edukacyjnymi	- 14 -
Zakres dotychczasowej współpracy	- 14 -
Kierunki dalszej współpracy	- 14 -
5. Plan realizacji projektu w szkole	- 17 -
6. Sieciowanie	- 19 -
7. Monitorowanie i ewaluacja	- 20 -
8. Załączniki	- 25 -

Wprowadzenie

Plan Współpracy wychodzi naprzeciw wyzwaniom współczesnego świata i potrzebom szkoły XXI wieku. Powstał w ramach projektów dedykowanych szkole podstawowej pn. „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych” oraz osobno dla gimnazjum pn. „Rozwijamy Kompetencje i Programujemy Przyszłość” i jest efektem współpracy specjalisty ds. wdrażania projektu i dwóch opiekunek projektu z ramienia szkoły – Aleksandry Schild i Anny Szejko-Bajurskiej. Plan dotyczy zintegrowanych działań w obydwu placówkach mających przede wszystkim na celu wyposażenie nauczycieli w nowoczesne metody nauczania opierające się na technologii informacyjno – komunikacyjnej, z kolei w uczniach rozwijanie wielu kompetencji społecznych. Jego powstaniu przyświecała misja szkoły. Poniższy plan współpracy z otoczeniem szkoły składa się z opisu szkoły, omówienia najważniejszych założeń projektu, graficznym przedstawieniu instytucji wspierających, partnerów biznesowych, społecznych i publicznych oraz szkół i przedszkoli z którymi współpracuje szkoła. Na końcu zamieszczono plan realizacji w szkole projektu SUPER oraz RKPP oraz propozycję ewaluacji projektu w szkole.

Szkolny Zespół Sterujący został powołany w celu rozpoczęcia wdrażania w szkole projektu SUPER i RKPP, monitorowania realizacji zadań oraz w celu opracowania Planu Rozwoju Szkoły. W związku z reformą szkolnictwa opracowany został tylko Plan Współpracy z Otoczeniem Szkoły Podstawowej nr 2, w skład którego wchodzi elementy wypracowane przez nauczycieli wygaszanego Gimnazjum nr 28, które Zespół uznał za ważne i warte kontynuowania.

1. O szkole

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Armii Krajowej w Gdańsku mieści się w budynku z boiskami i bieżnią, usytuowanymi na osiedlu bloków mieszkalnych Morena w Gdańsku. Szkoła została utworzona 5 marca 1983 r. na mocy orzeczenia Kuratorium Oświaty i Wychowania w Gdańsku o powstaniu publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Gdańsku. Uczniowie podjęli naukę w nowo powstałej szkole w dniu 1 września tego samego roku. W roku 1992 szkole nadano imię Armii Krajowej. Patronat nad szkołą przejęli przedstawiciele AK, czego wyrazem jest znajdująca się wewnątrz szkoły Izba Pamięci. Ze względu na zaplecze sportowe, w ofercie szkoły wprowadzono klasy sportowe o profilach: pływackim, lekkoatletycznym, judo, pływanie synchroniczne. Od 1 września 1999 roku zaistniały obok siebie, w tym samym budynku: Szkoła Podstawowa nr 2 i nowo powstałe Gimnazjum nr 28, które wspólnie utworzyły Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 21 z Klasami Sportowymi. Na mocy reformy ustawy Prawo Oświatowe od dnia 1 września 2017 r. zlikwidowano gimnazja, przez co w ZKPiG nr 21 przekształciło się w Szkołę Podstawową nr 2 im. Armii Krajowej w Gdańsku z wygaszanym gimnazjum. Taki system funkcjonować będzie do czasu wygaśnięcia klas gimnazjalnych do roku 2019.

Szkoła posiada koncepcję pracy i zgodnie z jej założeniami dąży do takiego wychowania swoich absolwentów, aby w ich systemie wartości istotne miejsce odgrywały: sprawiedliwość, patriotyzm, tolerancja, wolność wyborów, prawda. Uczniowie szkoły, z uwzględnieniem swoich zainteresowań i możliwości, mają możliwość dokonania wyboru klas sportowych lub ogólnych. Dobrze wyposażone zaplecze sportowe oraz sale lekcyjne pozwalają na dodatkowe zajęcia sportowe i rozwijające zainteresowania uczących się.

CECHY SZKOŁY

- **kompetentna** – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, skutecznie przygotowującą do sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych;
- **wychowująca** – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- **bezpieczna** – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą, asertywna;

- **otwarta i pomocna** – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- **przyjazna i partnerska** – przyjazna wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- **nowoczesna** – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- **spełniająca oczekiwania środowiska** – dobrze współpracująca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;

O Projekcie

W ramach projektów „Rozwijamy Kompetencje i Programujemy Przyszłość” i „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych” w blisko 100 gdańskich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych prowadzone były działania skierowane do nauczycieli i uczniów. Działania przewidziane w projekcie zostały oparte o indywidualne diagnozy potrzeb szkół i realizowane były w obszarze kompetencji językowych, matematycznych, informatycznych, społecznych, uczenia się, kreatywności i innowacyjności.



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt SUPER

Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych
Rozsądnych. Gdańskie Szkoły Podstawowe.

1

Kompleksowe wspomaganie szkół i budowanie sieci współpracy.
(Fundacja Edukacyjna ODITK + Stowarzyszenie Morena)

2

Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów z wykorzystaniem TIK.
(DC Edukacja Sp. z o.o., Stowarzyszenie Morena)

3

Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
(Gmina Miasta Gdańska, DC Edukacja sp.z o.o., Vulcan Sp z o.o.)

4

Uczenie się i nauczanie języków obcych, z wykorzystaniem TiK.
(Gmina Miasta Gdańska)

5

Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.
(Fundacja Edukacyjna ODITK)

6

Kreatywni i innowacyjni - kompetencje kluczowe niezbędne na rynku
pracy. (Stowarzyszenie Morena)

7

Rozwój kompetencji uczenia się z wykorzystaniem TIK.
(Fundacja Edukacyjna ODITK)

8

Aktywni i kompetentni -kompetencje społeczne niezbędne na rynku
pracy. (Stowarzyszenie Morena)

9

Rozwijanie kreatywności i innowacyjności UU dzięki projektom
edukacyjnym TIK i pracy w zespołach interdyscyplinarnych,
rozproszonych w "chmurze". (DC Edukacja Sp. z o.o.)

10

Wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
(Fundacja Edukacyjna ODITK)

Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020





URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt RKPP

Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość.
Gdańskie Szkoły Ponadpodstawowe.

1

Kompleksowe wspomaganie szkół i budowanie sieci współpracy.
(Fundacja Edukacyjna ODITK + Stowarzyszenie Morena)

2

Rozwój kompetencji w zakresie języków obcych w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (Stowarzyszenie Morena)

3

Kompetencje matematyczne, informatyczne i TIK.
(Stowarzyszenie Morena, DC Edukacja Sp. z o.o., Vulcan Sp. z o.o.)

4

Poznaję, Potrafię, Rozwijam się...
(Stowarzyszenie Morena, DC Edukacja Sp. z o.o.)

5

Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów/uczennic.
(Fundacja Edukacyjna ODITK)

6

Wsparcie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
(Fundacja Edukacyjna ODITK)

7

KREATYWNII IINNOWACYJNI...
(Stowarzyszenie Morena)

8

Wsparcie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, społecznych...
(Stowarzyszenie Morena)

9

Wsparcie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości
(Stowarzyszenie Morena)

10

Doradztwo zawodowe
(Stowarzyszenie Morena)

Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020



2. Współpraca z instytucjami wspierającymi

Zakres dotychczasowej współpracy

Szkoła wspierana jest przez pobliską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5, w której prowadzone są badania uczniów pod kątem dysleksji rozwojowej, szczególnych uzdolnień, realizacji programu, wychowawczo-profilaktycznego, warsztaty wyboru dalszej drogi kształcenia, warsztaty twórczego myślenia, zajęcia integracyjne dla klas. Poradnia prowadzi zajęcia integracyjne dla klas i warsztaty twórczego myślenia dla uczniów zdolnych. Wydawane są opinie kwalifikujące uczniów do programu „Zdolni z Pomorza” rozwijającego zainteresowania i talenty uczniów.

Kierunki dalszej współpracy

Planujemy w dalszym ciągu kontynuować współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5, Strażą Miejską i policją w ramach zajęć i warsztatów dla uczniów. Wymienione instytucje będą prowadziły zajęcia w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa w sieci, ruchu drogowy, szkodliwości działania dopalaczy oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich.

Nauczyciele naszej szkoły będą podnosić kwalifikacje w ramach współpracy z Centrum Edukacji Nauczycieli, Kreatywną Pedagogiką, Otwartą Szkołą, a także biorąc udział w szkoleniach, konferencjach i warsztatach.

W trakcie realizacji projektu nawiązano współpracę z Centrum Diagnozy i Terapii ADHD oraz Niepublicznym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli. Współpraca w tym obszarze będzie polegała na doksztalcaniu nauczycieli w ramach działań prowadzonych przez wymienione podmioty, ukierunkowanych na uczniów ze specyficznymi problemami w nauce oraz emocjonalno – społecznymi.

3. Współpraca z partnerami biznesowymi, społecznymi i publicznymi

Zakres dotychczasowej współpracy

Szkoła, współpracując z licznymi podmiotami działającymi w środowisku, identyfikuje jego potrzeby i możliwości.

Zasoby środowiska lokalnego wykorzystywane są w procesie nauczania i wychowania. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami ma charakter merytoryczny, jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści obu stronom. W szkole prowadzone są liczne działania dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi. Nauczyciele wykorzystując narzędzie „Mapa współpracy” przytoczyli blisko 100 przykładów instytucji, organizacji, firm, z którymi współpracowali do tej pory. W większości przypadków wskazano, iż współpraca będzie kontynuowana.

- **Uniwersytetem Gdańskim i Politechniką Gdańską** - udział uczniów w warsztatach w ramach Bałtyckiego Festiwalu Nauki, szkoła umożliwia studentom z Instytutu Pedagogiki prowadzenie badań „społeczne uwarunkowania jakości życia nastolatków w wieku 13-16 lat”,

- **ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej** - uroczystości patriotyczne, promowanie patrona szkoły i kształtowanie postaw uczniowskich poprzez spotkania z żołnierzami w ramach "żywych lekcji historii." Dzięki pomocy żołnierzy Armii Krajowej zorganizowano Szkolną Izbę Pamięci, w której gromadzone są pamiątki, Związek Żołnierzy AK objął też honorowy patronat nad Wojewódzkim Konkursem Literackim dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych „Pod ojczystym niebem”, którego organizatorem jest szkoła. Szkoła co roku bierze udział w historycznym konkursie dla szkół im. Armii Krajowej pn. „Bo w pamięci jest siła zaklęta”

- **z instytucjami kulturalnymi Gdańska** - Gdański Program Edukacji Kulturalnej, w ramach którego dzieci uczestniczą w lekcjach muzealnych, teatralnych, spektaklach i koncertach i innych działaniach edukacyjnych, których celem kształcenia młodzieży na świadomych odbiorców kultury,

- **Fundacja IRSE, Rada Migrantów i Imigrantek przy Prezydencie m. Gdańska - Szkoła Różnorodności** - zwiększenie wiedzy uczniów i uczennic na temat międzykulturowości

i migracji, a także stereotypów i uprzedzeń oraz ich konsekwencji, jak również wzrost zaangażowania na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji.

- **klubami i organizacjami sportowymi** - zawody szkolne, międzyszkolne, okręgowe i krajowe (pływanie), prowadzone są działania związane z promocją zdrowego stylu życia, popularyzacją rekreacji i czynnego sposobu spędzania czasu wolnego,
- **Stowarzyszenie Morena** – prowadzenie zajęć przez wolontariuszy zagranicznych,
- **Pomorskie Hospicjum im. Dutkiewicza** – uczniowie zaangażowani w wolontariat,
- **Pomorskie Hospicjum dla dzieci** – uczniowie zaangażowani w wolontariat,
- **z władzami miasta Gdańska** – dni otwarte w szkołach, rowerowy maj, Gdańsk Biega,
- **z placówkami muzealnymi**, w których uczniowie mają możliwość uczestniczyć w lekcjach muzealnych.

Z uwagi na sportowy profil, szkoła na bieżąco współpracuje z klubami sportowymi – Żabianka, Uczniowskim Klubem Sportowym "Dwójka Morena", Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym w Sopocie, Gdańskim Ośrodkiem Sportu.

Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego. Wspólnie w partnerami społecznymi szkoła:

- organizuje zawody sportowe ligi międzyszkolnej, wojewódzkiej (pływackie, turnieje tenisa stołowego, koszykówka),
- organizuje zajęcia pływania dla dzieci w wieku przedszkolnym, udostępnianie pływalni uczniom innych szkół gdańskich,
- minimum dwa razy w roku z Radą Dzielnicy Piecki-Migowo organizuje festyny środowiskowe (z okazji Dnia Dziecka),
- umożliwia uzyskanie przez chętnych uprawnień młodszego ratownika,
- propaguje w środowisku historii II wojny światowej poprzez organizację imprez rocznicowych, realizację projektu "Ocalić od zapomnienia",
- corocznie organizuje na terenie szkoły zbiórkę na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,

- organizuje Wojewódzki Konkurs Literacki dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych „Pod ojczystym niebem”,
- organizowanie spotkań z paniami z Klubu Babczyń Bajek,
- organizuje Wojewódzki Przegląd Teatrów Szkolnych „Maska”,
- organizuje konkurs plastyczny "Nasza dzielnica, nasz dom",
- udostępnia pływalnię i pomieszczenia szkolne drużynom ratowniczym na organizację szkoleń dla harcerzy,
- udostępnia pomieszczenia szkolne na nocleg dla drużyn harcerskich i zuchowych w czasie rajdów organizowanych przez Chorągiew Gdańską,
- realizuje program Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”,
- organizuje spotkania informacyjne dla dorosłych (spotkania z władzami miasta Gdańsk, policją, strażą miejską,
- organizuje wypoczynek letni i zimowy dla uczniów w ramach Akcji Lato i Akcji Zima,

Kierunki dalszej współpracy

Dalsze działania podejmowane przez szkołę będą oczywiście kontynuowały podjęte wcześniej kierunki. Nadal będzie rozwijana działalność artystyczna chóru szkolnego, który poza uświetnianiem uroczystości szkolnych bierze udział w wydarzeniach okolicznościowych na terenie dzielnicy lub miasta. Systematycznie rozwijana będzie współpraca z Zakładem Opieki Leczniczej Copernicus oraz Hospicjum im. Dutkiewicza polegająca na występach dla pacjentów.

W dalszym ciągu będziemy zacieśniać współpracę ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej, Koło Wrzeszcz i Oliwa z Okręgu Pomorskiego.

Kluczowym partnerem we współpracy ze społecznością lokalną będzie Rada Dzielnicy Piecki – Migowo. r

4. Współpraca z innymi placówkami edukacyjnymi

Zakres dotychczasowej współpracy

Przedszkole Bursztynek – zajęcia integracyjne, udział przedszkolaków w przedstawieniach organizowanych w szkole, dzięki czemu najmłodszy mogą zapoznać się ze szkołą.

Szkoły im. Armii Krajowej – organizowany jest wspólny konkurs historyczny w którym biorą udział szkoły zrzeszone.

MASKA – Festiwal teatralny dla szkół morenowych.

SP 42 - Mindfulness i komunikacja empatyczna – nauczyciele świetlicowi ze szkoły prowadzą zajęcia dla uczniów.

Kierunki dalszej współpracy

Jesteśmy otwarci na nawiązanie współpracy. Chętnie podejmiemy wspólne działania z sąsiednimi placówkami oświatowymi na rzecz lokalnej społeczności (współpraca w ramach sieci szkół w ramach podnoszenia jakości procesu kształcenia i wymagania)

Ponieważ wśród naszych uczniów pojawia się coraz więcej uczniów z doświadczeniem migracji oraz z bogatym doświadczeniem związanym z pracą z uczniami przybywającymi i powracającymi zza granicy możemy zaoferować wsparcie nauczycielom z innych placówek, którzy dopiero zaczynają pracę z uczniami cudzoziemcami.

Nadal zachęcać będziemy nauczycieli z pobliskich szkół, uczniów i ich rodziny do wspólnego udziału w Sobotnich Rajdach Pieszych z przewodnikiem.

Co szkoła oferuje:

1. Pomoc w organizacji sobotnich rajdów rodzinnych dla uczniów klas 0 -1
2. Doświadczenie w pracy z uczniami cudzoziemcami oraz tymi, którzy rozpoczęli naukę w innym systemie edukacyjnym
3. Dzielenie się doświadczeniem przez wychowawców świetlicy socjoterapeutycznej (superwizje)
4. Wykorzystywanie umiejętności nabytych podczas realizacji projektu

Czego szkoła potrzebuje:

1. Nawiązanie współpracy (w ramach sieci / forum), podzielenie się doświadczeniem w zakresie realizacji edukacji morskiej, programu SMOK, koła pierwszej pomocy, zajęć językowych;
2. Wsparcie w realizacji debat;
3. Dobre praktyki przy realizacji wymian międzynarodowych.

Wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów europejskich

- Euroweek - wyjazd dzieci i młodzieży szkolnej na wielokulturowe warsztaty prowadzone w języku angielskim;
- Wspieranie projektów edukacyjnych rozwijających postawę tolerancji i otwartości na potrzeby innych dziei języków obcych;
- Wspieranie projektów edukacyjnych rozwijających postawę tolerancji i otwartości na potrzeby innych językowe projekty edukacyjne realizowane na poziomie oddziałów wewnątrzszkolnych;
- Podejmowanie wspólnych działań z sąsiednimi szkołami na rzecz lokalnej społeczności, współpraca w ramach sieci szkół:
- konkursy dotyczące wiedzy na temat Europy/ kultury krajów nauczanych języków obcych w szkole;
- biblioteczka READ ON - wspomagająca czytanie w języku angielskim na różnych poziomach;
- Skype in the classroom – wideorozmowy z uczniami/ rówieśnikami z innych krajów europejskich.

Współpraca na platformie eTwinning:

- nawiązanie współpracy z nauczycielami języków obcych w Europie;
- zaangażowanie uczniów w projekt wymiany testów drogą elektroniczną w języku angielskim na temat wspólnych zainteresowań, jak wygląda typowy dzień w polskiej/partnerskiej szkole;
- nagrywanie krótkich informacji, dialogów (audio) - o życiu klasy (o zainteresowaniach chłopców i osobno o zainteresowaniach dziewczyn);
- wymiana zdjęć, rysunków, filmików;
- organizowanie wzajemnie dla siebie nawzajem konkursów o naszych krajach;
- projekty (pocztówki, sprawy żywieniowe, ekologia).

Podejmowanie wspólnych działań z sąsiednimi szkołami na rzecz lokalnej społeczności, współpraca w ramach sieci szkół: stworzenie przedstawienia teatralnego dla dzieci z Hospicjum i w szpitalach

5. Plan realizacji projektu w szkole

W ramach projektu „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych Empatycznych Rozsądnych” i projektu „Rozwijamy Kompetencje i Programujemy Przyszłość” w szkole realizowano następujące moduły:

- **Szkolne Koło Pierwszej Pomocy** - na zajęciach koła pierwszej pomocy uczniowie zapoznali się z udzielaniem pierwszej pomocy przy różnych rodzajach wypadków, poznali łańcuch przeżycia oraz realizowali ćwiczenia praktyczne: bandażowanie, RKO -niemowlak, dziecko, nastolatek, użycie AED. Koło zostało wyposażone w niezbędny sprzęt do zajęć.
- **Zajęcia Językowe** – zajęcia z j. angielskiego dla uczniów klas II, III, V i VI w szkole. Zajęcia odbywały się także podczas Akcji Lato 2018.
- **Edukacja Morska** - dzieci wzbogaciły swoją wiedzę o pojęcia związane z tematem rzeki: meandrowanie, ujście, dopływ, łachy itp. Poznały bioróżnorodność związaną z rzeką. 10-ciogodzinne zajęcia kończyły się jednodniową wycieczką praktyczną na wodzie, która pozwoliła uczniom skonfrontować zebraną wiedzę z rzeczywistością.
- **Zajęcia Terapii Psychologicznej** – moduł skierowany dla uczniów klasy 6. Skupiono się na poprawie samooceny, wiary we własne możliwości, pracowano nad tym jak radzić sobie z trudnymi emocjami, a także praca nad nieśmiałością. Podczas warsztatów, uczniowie poprzez różne ćwiczenia poznali sposoby, na wyrażanie tego co czują i co myślą o sobie, i tego co myślą o nich inni. Mogli też skorzystać z indywidualnych porad.
- **Zajęcia Terapii Pedagogicznej** – wybrani uczniowie doskonalili sprawność manualną, grafomotoryczną i analizę słuchowo-wzrokową. Poprzez dobór stosownych metod rozwijali umiejętności matematyczne. Ważnym elementem pracy było rozwijanie procesów poznawczych takich, jak: spostrzeganie, uwaga, myślenie przyczynowo-skutkowe, pamięć.
- **Bąbel Gdański Plus** – zajęcia z matematyki na poziomie klas 1-3 z rozszerzeniem o naukę podstaw programowania wykorzystując gotowe scenariusze zajęć.
- **Program START/ ART** – trening zastępowania agresji wśród uczniów
- **Spółdzielnie Uczniowskie** - Uczniowie podnieśli swoje kompetencje kluczowe i społeczne w zakresie przedsiębiorczości (też społecznej), planowania, pracy w grupie, zarządzania finansami i projektem, kreatywność. Grupy uczniów przeszły pełną ścieżkę od zaplanowania działań po wykonania biznesplanu. W szkole powstały dwie spółdzielnie uczniowskie
- **SPiNka** – wybrana grupa uczniów wraz z opiekunem zostali przeszkoleni do prowadzenia punktów. Szkolenie zostało oparte o metodologię pracy punktu Eurodesk i to właśnie z tego źródła informacji czerpią uczniowie. W module przewidziano zajęcia rówieśnicze oraz dyżury uczniów.

- **warsztaty antydyskryminacyjne** - głównym celem programu było uwrażliwienie uczniów na zjawiska wykluczenia, dyskryminacji, przynależności do grup dominujących i podrzędnych, przyjrzenie się mechanizmom dyskryminacji i jej skutkom z perspektywy ofiar, sprawców i świadków, kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia dla drugiego człowieka.

Dla nauczycieli:

- **Gdańska Platforma Edukacyjna** jako nowoczesne narzędzie komunikacji
- **warsztaty TIK** (nauka kodowania, bezpieczeństwo w sieci) Podniesienie kompetencji nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie lepszego przygotowania uczniów do potrzeb cyfrowego rynku pracy i prowadzenia zajęć w sposób bardziej atrakcyjny i aktywizujący uczniów z wykorzystaniem TIK
- **nauczanie i uczenie się języków obcych**
- **Mindfulness i komunikacja empatyczna**
- **START / ART** – zajęcia przygotowujące nauczycieli do prowadzenia terapii zastępowania agresji
- **Bąbel Gdański** – szkolenia wprowadzające nauczycieli do prowadzenia lekcji matematyki przy użyciu zestawów LEGO i scenariuszy zajęć.

Szkoła została wyposażona w:

- Pomoce do prowadzenia zajęć terapii pedagogicznej.
- Bąbel Gdański – zestawy LEGO, tablet + scenariusze
- Klocki LEGO do kodowania
- Fantomy do Pierwszej Pomocy
- Spółdzielnie uczniowskie – dwa laptopy
- Zestaw gier planszowych

Łącznie w okresie realizacji projektu wsparciem objęto 1325 uczniów i 116 nauczycieli.

Wszystkie podjęte działania wpłynęły pozytywnie na podniesienie kompetencji społecznych, językowych, technologicznych, matematycznych wśród uczniów oraz na wsparcie uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele podkreślają w szczególności rozwój postawy otwartości wśród uczniów. (elastyczne przejście do kolejnych projektów)

6. Sieciowanie

Działania wspierające realizację projektu w szkole:

Specjaliści Stowarzyszenia Morena raz w miesiącu organizowali cykliczne spotkania sieciujące w siedzibie Stowarzyszenia, na które byli zapraszani Opiekunowie procesu wdrażania w szkołach i inni nauczyciele zaangażowani w realizację projektów. Poniżej znajduje się zestawienie spotkań sieciujących - Sieci Współpracy i Samokształcenia Stowarzyszenia Morena:

Lp.	Data spotkania	Tematyka spotkań
1.	6.04.2017	Prezentacja idei spotkań sieciujących, Networking
2.	11.05.2017	Sieciowanie: koncepcja utworzenia mikro i makro sieci, dyskusja, zapisy, sieciowanie między szkołami
3.	14.06.2017 W I LO w Gdańsku	Projekty edukacyjne RPO WP 2014-2020 Działanie 3.2 <i>Edukacja ogólna</i> Poddziałanie 3.2.1 <i>Jakość edukacji ogólnej</i>
4.	6.07.2017	Spotkanie grup sieciujących. Uwolnij stres przed wakacjami - Taniec terapeutyczny; Pochwalmy się – Spółdzielnia uczniowska „Biedroneczka”; pigułka wiedzy – Sketchnoting.
5.	3.08.2017	Spotkanie grup sieciujących. Taniec terapeutyczny. Pigułka wiedzy: Komunikacja w grupie. Sieciowanie między szkołami.
6.	07.09.2017	Spotkanie grup sieciujących. Taniec terapeutyczny. Aktualności projektowe. Sieciowanie między szkołami.
7.	5.10.2017	Spotkanie grup sieciujących. Taniec terapeutyczny. Pigułka wiedzy: Wokół sieci – doświadczenia Centrum Edukacji Nauczycieli (prezentacja, dyskusja). Sieciowanie między szkołami.
8.	2.11.2017	Spotkanie grup sieciujących. Taniec terapeutyczny. Kryzys w szkole. Sieciowanie między szkołami.
9.	7.12.2017	Sieciowanie: Prezentacje szkół - obszary do współpracy
10.	4.01.2018	Sieciowanie Prezentacje szkół obszary do współpracy
11.	1.02.2018	Gamifikacja w edukacji / prezentacja szkolnych kół planszówek
12.	1.03.2018	GRA BINGO: sieciowanie szkół
13.	5.04.2018	Wymiana dobrych praktyk (prezentacje szkół)
14.	10.05.2018	Wymiana dobrych praktyk (prezentacje szkół).
15.	7.06.2018	Wymiana dobrych praktyk: Szkolny turniej debat oksfordzkich Ankieta ewaluacyjna projektu Program współpracy szkół
16.	5.07.2018	Spotkanie grup sieciujących. Baza Wiedzy – narzędzia i aplikacje w pracy nauczyciela.
17.	6.09.2018	Karta Młodzieżowa - szanse i korzyści dla szkół. Oferta szkoleń do końca projektu. Ewaluacja projektu.
18.	4.10.2018	Spotkanie grup sieciujących. Ewaluacja projektu – omówienie wyników ankiet ewaluacyjnych. Narzędzia monitorowania wdrażania projektu w szkole.

7. Monitorowanie i ewaluacja

Plan współpracy będzie poddawany monitoringowi i ewaluacji w ramach spotkań Rady Pedagogicznej szkoły. W przyszłej ewaluacji efektów projektu Rada Pedagogiczna szkoły może wykorzystać poniższy kwestionariusz:

Załącznik do Standardów realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020

Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli (rad pedagogicznych)

Poniżej podane są wybrane obszary pracy szkoły, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania¹. Proszę ocenić, jak w szkole realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.		Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
	Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym									
	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)									
	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii									
	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji									
	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie									
	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju)									
	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
	Dążenie do wyrównania poziomu osiągnięć w każdej klasie									
	Stymulowanie rywalizacji między uczniami									
	Wspólne z uczniami ustalanie zasad obowiązujących w klasie									
	Przywiązywanie dużej uwagi do częstego oceniania, obliczania średniej ocen)									

¹ Należy mieć na uwadze, że w ramach RPO WP 2014 – 2020 wsparcie może być udzielone jedynie w tych obszarach, które wymienione zostały w treści regulaminu konkursu, oraz standardów realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020.

Poniżej podane są wybrane obszary pracy szkoły, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania¹. Proszę ocenić, jak w szkole realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.		Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
	Oparcie relacji między nauczycielem i uczniem na wzajemnym szacunku									
	Wymaganie od uczniów bezwzględnego podporządkowania się decyzjom nauczyciela									
	Indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się									
	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia									
	Natychmiastowe poprawianie błędów w wypowiedziach uczniów									
	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów									
	Realizowanie autorskich programów nauczania									
	Realizowanie w szkole projektów edukacyjnych związanych z następującymi zagadnieniami:									
	Problemy ekologiczne i ich rozwiązywanie									
	Poznanie regionu, jego znaczenia i potencjału									
	Propagowanie zdrowego stylu życia									
	Funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych									
	Włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie społeczne szkoły i środowiska									
	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych									
	Akceptowanie uczniowskich inicjatyw i pomoc w ich realizacji									
	Uwzględnianie opinii uczniów w projektowaniu szkolnych regulaminów i procedur									
	Tworzenie szkolnych rankingów klas i uczniów									
	Traktowanie rodziców jak partnerów decydujących o codziennym życiu szkoły									

	Poniżej podane są wybrane obszary pracy szkoły, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich doskonalenia i rozwijania ¹ . Proszę ocenić, jak w szkole realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić opinię na temat potrzeby wprowadzania w nich zmian. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.	Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole?				Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
	Współpracę z rodzicami dotyczącą edukacji ich dzieci									
	Organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkoły z instytucjami i firmami lokalnymi									
	Prowadzenie dla uczniów doradztwa edukacyjno-zawodowego									
	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli									
	Współpracę z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami (stosownie do potrzeb nauczycieli danej szkoły)									
	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły									
	Wymianę doświadczeń między szkołami									
	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny									
	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli									

W przyszłej ewaluacji projektu nauczyciele szkoły mogą wykorzystać poniższy kwestionariusz, przygotowany na potrzeby publikacji Młody Gdańsk:

Ankieta elektroniczna dla uczniów gdańskich szkół (wersja z dnia 11.06.2018)

Określ prawdziwość poniższych stwierdzeń:	Prawda	Fałsz
1. Chodzę na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne w szkole.		
2. Chodzę na dodatkowe zajęcia pozaszkolne.		
3. W moim środowisku wolontariat jest zajęciem modnym, popularnym, trendy.		
4. Mam wpływ na wybór zajęć pozalekcyjnych, na które chodzę (sama/sam wybieram te zajęcia).		
5. Umiem radzić sobie z trudnymi emocjami, stresem.		
6. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia jest czymś modnym i popularnym w moim środowisku.		
7. Mam dużo czasu wolnego, ale nie wiem, jak i gdzie go wykorzystać.		

8. Mam kilku przyjaciół, z którymi często spędzam czas w realu.		
9. Chętnie włączam się w działania samorządu uczniowskiego.		
10. Uważam, że jestem osobą przedsiębiorczą (np. jestem kreatywny/a lub wytrwały/a w dążeniu do celu lub mam zdolności organizacyjne i przywódcze).		
11. Dzięki zajęciom pozalekcyjnym umiem robić nowe rzeczy.		
12. Dzięki udziałowi w zajęciach pozalekcyjnych mam lepsze stopnie.		
13. Wykorzystuję w życiu to, czego się nauczyłem na zajęciach pozalekcyjnych.		
14. Przez udział w zajęciach pozalekcyjnych zmieniam się na lepsze.		
15. W tym roku szkolnym korzystałem/korzystałam z doradztwa zawodowego w szkole.		
16. Szkoła wskazuje mi ścieżkę rozwoju zawodowego (to, kim mógłbym/mogłabym zostać w przyszłości).		

17. Czy w tym roku szkolnym angażowałeś/angażowałaś się w wolontariat?

a) Tak, jeśli TAK: Czym się zajmowałeś/aś?

18. Czy jest jakaś osoba medialna/publiczna, która jest dla Ciebie autorytetem?

a) Tak, tą osobą jest.....

b) Nie mam/ nie znam takiej osoby

19. Czy kiedykolwiek zarobiłeś/zarobiłaś pieniądze za swoją pracę?

a) Tak -> Jeśli TAK -> podaj przykład pracy, którą wykonywałeś/wykonywałaś

b) Nie

c) Trudno powiedzieć

20. Co chciałbyś/chciałabyś robić zawodowo w życiu? (podaj przykład)

21. Jaką jedną swoją kompetencję/umiejętność chciałbyś/chciałabyś rozwijać? (podaj przykład)

22. Co najbardziej lubisz robić w czasie wolnym? (podaj przykład)

23. Podaj jedno miejsce w Gdańsku, gdzie najbardziej lubisz odpoczywać/spędzać wolny czas? (podaj przykład)

Czy kiedykolwiek	Tak	Nie	Nie pamiętam
24. wzięłeś/aś udział w wydarzeniu sportowym w Gdańsku? (np. biegu, wyścigu/przejeździe rowerowym, zawodach wioślarskich, rowerowym maju, meczu piłkarskim, biegu na orientację)			
25. wzięłeś/aś udział w festiwalu organizowanym w Gdańsku? (np. FETA, Dźwięki Północy, Festiwal Szekspirowski, Mozartiana, Festiwal Smaku Food Trucków, Festiwal Teatrów dziecięcych, Festiwal Kolorów).			
26. wzięłeś/aś udział w koncercie organizowanym w Gdańsku? (np. koncert sylwestrowy, koncert Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, koncerty na Targu Węglowym, koncerty organowe).			
27. wzięłeś/aś udział w jakimś wydarzeniu literackim? (np. w Wielkim Maratonie Czytelniczym, evencie organizowanym przez bibliotekę)			
28. Wzięłeś/aś udział w spotkaniu z ciekawym człowiekiem? (pisarzem,			

<i>podróżnikiem, malarzem, sportowcem)</i>			
29. Wziąłeś/aś udział w wydarzeniu, które odbyło się w Twojej dzielnicy (np. <i>Gdańskie Dni Sąsiadów, spacer po dzielnicy, wykłady, pchli targ dzielnicowy, warsztaty, wizyty w Domach Sąsiedzkich</i>)			

8. Załączniki

1. Diagnoza szkoły;
2. Europejski Plan Współpracy szkoły;
3. Prezentacje;
 - a. Co szkoła oferuje;
 - b. Potencjał współpracy szkoły;
 - c. Mapa współpracy szkoły.