

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczanie języka niemieckiego odbywa się według programu nauczania języka niemieckiego na poziomie klas 7-8 szkoły podstawowej na podstawie podręcznika z zeszytem ćwiczeń **Magnet SMART 1 i Magnet SMART 2**

I Postanowienia ogólne:

1. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- wiadomości (zawarte w planie wynikowym dla poszczególnych klas)
- umiejętności (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, zagadnienia gramatyczne i słownictwo)
- wkład pracy, aktywność ucznia na lekcji

2. Znajomość w/w zagadnień sprawdzana jest za pomocą:

- wypowiedzi ustnych ucznia (obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu)
- prac pisemnych w klasie:
 - kartkówki - obejmują materiał z ostatniej lekcji i mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi;
 - sprawdziany - przeprowadzane po zakończeniu działu, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - prace klasowe zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- prac domowych
- prac wykonywanych na lekcji
- prac długoterminowych - projektów

3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:

- klasyfikacja śródroczna
- klasyfikacja końcoworoczna

II Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na ocenę szkolną:

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie 5 sprawności językowe, tj.:

- mówienie
- pisanie
- rozumienie ze słuchu

- rozumienie tekstu czytanego
- zagadnienia gramatyczne i słownictwo

Ocena okresowa i końcoworoczna uwzględnia opanowanie wszystkich w/w sprawności językowych oraz pracę ucznia na lekcji.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia

- pracę indywidualną (aktywność na lekcji)
- pracę w parach i grupach (równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia)

Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

UMIEJETNOŚCI UCZNIĄ:

WYPOWIEDŹ USTNA

Kryteria wzięte pod uwagę w wypowiedzi ustnej:

- zasób słownictwa
- wypowiedź indywidualna
- interakcje językowe
- fonetyka

1. Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- używa pojedynczych słów, stosowane słownictwo jest bardzo ubogie
- z trudem buduje zdania pojedyncze, sporadycznie potrafi przekazać sens wypowiedzi
- sporadycznie włącza się do rozmowy, popełnia wyraźne błędy językowe

2. Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

- posługuje się ubogim zasobem słownictwa
- jest w stanie przekazać niepełną wiadomość
- jest mało aktywny, jego wypowiedź nie jest całkowicie adekwatna do tematu
- wypowiada się w sposób uniemożliwiający pełne zrozumienie
- przekazuje informacje wymagające uzupełnienia

3. Wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

- posługuje się zasobem słownictwa do wyrażania myśli
- jest w stanie przekazać w sposób nie budzący zastrzeżenia wymagane informacje
- jest w stanie włączyć się do dyskusji i wyrazić swoją opinię
- poprawnie formułuje wypowiedzi, zrozumiałe dla rodzimego użytkownika języka

4. Wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń:

- posiada bogate słownictwo nie wykraczające poza program
- swobodnie używa języka obcego do wyrażania myśli, potrafi odpowiednio zareagować w programowo przewidzianych sytuacjach językowych
- swobodnie formułuje dłuższą wypowiedź, inicjuje, podtrzymuje, argumentuje i podsumowuje rozmowy i dyskusje
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, zachowuje intonację

5. Wymagania na ocenę celującą.

Uczeń:

- posługuje się bogatym i wieloaspektowym zakresem słownictwa
- płynnie formułuje i argumentuje wypowiedzi indywidualne
- swobodnie używa różnorodnych form wypowiedzi

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Kryteria wzięte pod uwagę w wypowiedzi pisemnej:

- ortografia i interpunkcja
- zasób słownictwa
- budowa zdań, konstrukcje gramatyczne
- forma wypowiedzi
- zawartość informacji

1. Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- zna fragmentarycznie zasady ortografii i interpunkcji,
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, stosuje powtórzenia,
- buduje proste zdania, wszystkie przy pomocy nauczyciela,
- nie zachowuje poprawnej formy wypowiedzi, nie przestrzega kolejności elementów wypowiedzi.

2. Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

- zna podstawowe zasady ortografii i interpunkcji,
- stosuje podstawowy zakres słownictwa, zgodny z tematem zajęć,
- stosuje proste konstrukcje gramatyczne, buduje zdania proste,
- orientuje się w formach wypowiedzi pisemnych, ale w zastosowaniu popełnia błędy.

3. Wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

- stosuje zasady ortografii i interpunkcji z nielicznymi błędami, które jest w stanie poprawić;
- posługuje się słownictwem wyczerpującym realizowany temat,
- stosuje złożone konstrukcje zdaniowe, w pracy pisemnej zachowuje odpowiedni styl oraz porządek wypowiedzi z nielicznymi błędami,
- zna wymagane formy wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy.

4. Wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne,
- posiada bogate słownictwo, pochodzące z różnych dziedzin, zastępuje wyrazy ich synonimami,
- potrafi posługiwać się wszystkimi typami zdań z zakresu przerabianego materiału,
- potrafi dostosować formę do typu wypowiedzi.

5. Wymagania na ocenę celującą.

Uczeń:

- stosuje bogate słownictwo,
- wykazuje znajomość składni i konstrukcji gramatycznych z zakresu podstawy programowej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- fragmentarycznie rozumie sens tekstu słuchanego, nie zna szczegółów zawartych w nim informacji
- udziela odpowiedzi tylko na zadane pytania przy pomocy nauczyciela
- popełnia liczne błędy rzeczowe i językowe

2. Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

- rozumie ogólny sens tekstu, jego zasadnicze fakty
- odpowiada przy ukierunkowaniu nauczyciela
- popełnia błędy językowe i rzeczowe

3. Wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

- rozumie większość usłyszanych treści, potrafi przytoczyć większą część usłyszanych informacji
- odpowiada zasadniczo samodzielnie, jednakże jego wypowiedź nie wyczerpuje poruszanego zagadnienia
- wypowiada się poprawnie pod względem językowym, popełnia nieliczne, drugorzędne błędy z punktu widzenia tematu

4. Wymagania na ocenę bardzo dobrą i celującą.

Uczeń:

- swobodnie przytacza fakty i szczegóły z usłyszanego tekstu
- odpowiada wyczerpująco i płynnie na temat usłyszanego tekstu

- właściwie ocenia i interpretuje nie popełniając błędów językowych

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

1. Wymagania na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

- nie rozumie większości słownictwa zawartego w tekście
- ma problemy w zrozumieniu ogólnego sensu głównych punktów tekstu
- ma trudności w przedstawianiu informacji zawartych w tekście, ma problemy w budowaniu prostych zdań

2. Wymagania na ocenę dostateczną.

Uczeń:

- rozumie podstawowe słownictwo zawarte w tekście
- częściowo rozumie sens i główne punkty tekstu
- informacje zamieszczone w tekście przedstawia w sposób nie wyczerpujący i niespójny, ogranicza swoje wypowiedzi do podstawowej znajomości leksyki i struktur gramatycznych, częściowo dokonuje analizy tekstu

3. Wymagania na ocenę dobrą.

Uczeń:

- rozumie słownictwo występujące w tekście
- dobrze rozumie sens i główne punkty tekstu
- płynnie przedstawia informacje zawarte w tekście, ale z nielicznymi błędami, dokonuje analizy tekstu, formułuje własne opinie na podstawie wiadomości zawartych w tekście

4. Wymagania na ocenę bardzo dobrą i celującą.

Uczeń:

- całkowicie rozumie sens i główne punkty tekstu
- informacje zawarte w tekście przedstawia w sposób szczegółowy
- umiejętnie dokonuje szczegółowej analizy tekstu; formułuje własne, wyczerpujące opinie

Nieprzygotowanie do lekcji (brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, notatek lub innych potrzebnych na lekcję materiałów) uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją (z wyłączeniem zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych).

Aktywność ucznia na lekcji (zaangażowanie ucznia, wiedza merytoryczna, ćwiczenia dodatkowe, poprawne reagowanie na polecenia, szybkie i poprawne wykonywanie zadań) może być premiowana „plusem” (+). Otrzymanie sześciu „plusów” równe jest ocenie celującej. Uczeń może otrzymać na lekcji ocenę celującą w przypadku wyróżniającej się aktywności.

Posiadanie tzw. „ściągi” lub innych pomocy oraz korzystanie z podpowiedzi innych uczniów podczas prac i sprawdzianów pisemnych oraz odpowiedzi ustnych skutkuje oceną niedostateczną oraz brakiem możliwości poprawy oceny.

Uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego na zajęciach dydaktycznych.