

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas

IV - VIII szkoły podstawowej

1. Skala ocen : GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

6	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku. Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe. Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: technikai sposób budowania zdań, wyrażen uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
4	<p>Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
3	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność,</p>
2	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>

1	<p>Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału. Nie zna podstawowych słów i wyrażzeń. Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p> <p>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</p>
----------	--

2. Skala ocen: CZYTANIE

6	<p>Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi uzasadnić swoją decyzję. Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.</p> <p>Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).</p>
5	<p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta prawidłowo.</p> <p>Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).</p>
4	<p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).</p>
3	<p>Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy. Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy).</p>

2	<p>Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).</p>
1	<p>Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.</p> <p>Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu. Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy. Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów. Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p> <p>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</p>

3. Skala ocen: SŁUCHANIE

6	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór. Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.</p> <p>Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynności technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego i z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
4	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacji</p>

	odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.
3	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi czasem zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i wydobyc część potrzebnych informacji oraz przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyc kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.</p>
2	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyc niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<p>Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszyc i z podpowiedziami.</p> <p>Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi. Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozróżnia dźwięków.</p> <p>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</p>

4. Skala ocen: MÓWIENIE

6	<p>Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany. W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań.</p> <p>Posługuje się poprawnie językiem, popełnia niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy. Można go zrozumieć bez trudności.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>

4	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny. Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji</p>
3	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.</p>
2	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.</p> <p>Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.</p> <p>Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>
1	<p>Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony.</p> <p>Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.</p> <p>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</p>

5. Skala ocen: PISANIE

6	<p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym. Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł. .</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).</p>
5	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>

	<p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
4	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>
3	<p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p>
2	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Popołnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p> <p>Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.</p>
1	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.</p> <p>Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały. Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy. Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.</p> <p>Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.</p> <p>Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.</p>

Język angielski - dostosowanie wymagań do uczniów z dysfunkcjami

Trudności w czytaniu – dysleksja rozwojowa

Dostosowanie wymagań:

- nie odpytywanie z głośnego czytania przy klasie
- wydłużenie czasu pisania testów, kartkówek
- częste kontrolowanie zrozumienia tekstu czytanego
- podstawa oceniania odpowiedzi ustne- obniżenie kryteriów oceny z czytania
- pozostawienie większej ilości czasu na przeczytanie treści poleceń zadań, ćwiczeń

Trudności w pisaniu

Dostosowanie wymagań:

- umożliwienie uczniom wykonywania prac projektowych, pisemnych opisów na komputerze
- wydłużenie czasu pisania testu, kartkówki
- podstawa oceniania odpowiedzi ustne
- nie ocenianie estetyki pisma, prowadzenia zeszytu
- u uczniów z poważną dysgrafią zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi
- obniżenie kryteriów ocen prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej (punktacja półpunktowa), interpunkcyjnej (punktacja półpunktowa), staranności graficznej
- pozostawienie większej ilości czasu na wykonanie ćwiczeń, notatki
- zwiększenie intensywności ćwiczeń wykonywanych przy pomocy kasy audio
- unikanie stawiania ocen z prac pisemnych- częsta kontrola wykonywania ćwiczeń

Fragmentaryczne zaburzenia rozwojowe: obniżony słuch fonemowy, obniżona sprawność grafomotoryczna, kłopoty z formułowaniem wypowiedzi

Dostosowanie wymagań:

- większa ilość powtórzeń, ćwiczenia w domu
- wydłużenie czasu pisania kartkówek oraz czasu na wypowiedź ustną
- obniżenie ocen na które ma wpływ słuch np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się etc.
- unikanie stawiania ocen z ćwiczeń ze słuchu, czy komunikowania się
- zwracanie uwagi na prace pisemne ucznia, ćwiczenia, prace projektowe

JĘZYK ANGIELSKI – OBNIŻONY POZIOM WYMAGAŃ

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z obniżonym poziomem wymagań nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, a w przypadku niemożliwości odczytania przez nauczyciela wyrazów, uczeń ma prawo samodzielnie przeczytania, a tym samym poprawy napisanego tekstu.

Uczeń z obniżonym poziomem wymagań oceniany jest za wkład wniesionej pracy na miarę swoich możliwości, stosunek do przedmiotu, pilność, staranność, zaangażowanie.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności

Uczeń ma możliwość:

- poprawienia każdego testu pisemnego w formie ustnej o ile jest to korzystniejsza dla ucznia i mniej stresująca forma sprawdzenia umiejętności w terminie 1 tygodnia od dnia podania informacji o ocenach
- poprawienia każdej odpowiedzi niedostatecznej w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- poprawienia prac domowych na kolejnej lekcji po konsultacji z nauczycielem

Uczeń nie ma możliwości poprawienia pracy długoterminowej – projektowej (Project work)

Uczeń ma obowiązek:

- odrabiania zadań domowych po wcześniejszym szczegółowym omówieniu przez nauczyciela
- wykonywania prac projektowych (długoterminowych) na miarę indywidualnych możliwości po konsultacji z nauczycielem
- prowadzenia zeszytu oraz ćwiczeń

W przypadku braku możliwości oceny pracy pisemnej uczeń ma możliwość odpowiedzi ustnej z danego materiału.

Na koniec semestru przy ocenianiu osiągnięć i umiejętności uczniów z obniżonym poziomem wymagań nauczyciel po wnikliwej obserwacji, biorąc pod uwagę stosunek i zaangażowanie ucznia do przedmiotu i zdobycie przez niego minimalnych umiejętności językowych wystawia ocenę adekwatną do indywidualnych możliwości ucznia.